



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

A Língua Portuguesa é muito rica no que tange a variedade linguística devido à dimensão continental do nosso país e à migração de pessoas de uma região a outra.

A variação linguística é algo comum na língua e acontece pelo fato dos falantes de uma mesma língua apresentarem gostos distintos, morarem em diferentes lugares... Isso certamente reflete na língua. Usar uma variante linguística não é errado o que precisamos ter cuidado é com a **adequação linguística**, ou seja, de acordo com o ambiente de comunicação específico, precisamos adequar o uso da língua.

Algumas expressões típicas do estado do Paraná.

Chineque - pão doce

Gasosa - refrigerante local

Loque - pessoa que é facilmente enganada

Naípe - aparência, modos, jeito. Ex.: olha o naípe daquele cara!

Piazada - grupo de garotos

Vina - Salsicha (deriva do termo alemão "vinewürst").

Disponível em: <<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2008/05/17/parana-expressoos-regionais/>>.

Acesso em: 22 mar. 2021.

A linguagem formal segue as normas gramaticais na pronúncia e na escrita, enquanto a linguagem informal é **despreocupada com as regras da gramática**.

Atividade 1

Leia o texto e responda:

Orquestra Criança Cidadã Meninos do Ipojuca apresenta concertos para celebrar 4 anos

A Orquestra Criança Cidadã Meninos do Ipojuca realiza quatro concertos gratuitos em comemoração ao 4º aniversário do grupo. O primeiro espetáculo será neste sábado (13), às 19h30, no Espaço Porto Cult, localizado na Rua das Piscinas Naturais, na Praia de Porto de

Galinhas. Os outros concertos comemorativos serão realizados no distrito de Camela, no dia 26, às 19h (Igreja Pentecostal Assembleia de Deus); em Nossa Senhora do Ó, no dia 30, às 20h (Igreja Matriz) e no centro de Ipojuca, no dia 4 de novembro, também às 20h (Paróquia São Miguel).

O repertório das apresentações vai do clássico ao popular.

Disponível em: <https://www.ipojuca.pe.gov.br/2018/10/13/orquestra-crianca-cidada-meninos-do-ipojuca-apresenta-concertos-para-celebrar-4-anos/>. Acesso em: 06 mai.2021.

A linguagem utilizada nesse texto é:

- A) Científica.
- B) Formal.
- C) Informal.
- D) Regional.

Atividade 2

Leia o texto da tira a seguir e, após, responda a questão.



Nesse texto, no trecho “Porque **tô** fazendo um 'porta-retratos'.”, a palavra em destaque é encontrada em:

- A) Bulas de remédios.
- B) Conversas entre familiares.
- C) Jornais de televisão.
- D) Manuais de instrução

Atividade 3

Leia o texto a seguir e, após, responda a questão.

O caipira andava ao longo da estrada seguido de dez cavalos. Nisso, veio um automóvel e o motorista gritou para o caipira:

– Você tem dez. Mas eu tenho duzentos e cinquenta cavalos! E – vrruum! – saiu em

disparada!

O caipira continuou seu passo. E lá na frente estava o carro virado dentro do rio, ao lado da ponte. Aí, o caipira falou pro motorista:

- Oi, cumpadre! Dando água pra tropa, é?

Interfaces Curriculares 4º e 5º anos. Disponível em: <https://issuu.com/smesp/docs/interface_4e5ano_isbn_digital/133>.

Acesso em: 31 mar. 2021.

Que palavra do texto indica o modo de falar de uma pessoa que mora no meio rural?

- A) Disparada.
- B) Passo.
- C) Cumpadre.
- D) Motorista.

Atividade 4

No texto "Meu Diário", frases como "Pai é um negócio fogo..."

"...o Beto é o maior folgado..."

e "...mixou a brincadeira"

indicam um tipo de linguagem utilizada mais por

- A) idosos.
- B) professores.
- C) crianças.
- D) cientistas

Atividade 5

Escola

–Rodrigo, trouxe os exercícios da semana passada? perguntou a professora.

–Eu truce, mas o di onti eu num consegui...

(...)

–E porque não conseguiu?

–Tive uns problema e num tinha quem me insinassi.

JOSÉ, Elias. Uma escola assim eu quero para mim. São Paulo, FTD, 1993.

O trecho “ –Eu truce, mas o di onti eu num consegui...” , representa uma linguagem:

- A) formal.
- B) informal.
- C) técnica
- D) científica.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

Atividade de Recuperação de Estudos Cada questão V:2,0

BIOGRAFIA

Eva Furnari nasceu em Roma (Itália) em 1948 e chegou ao Brasil em 1950, radicando-se em São Paulo. Desde muito jovem, sua atração eram os livros de estampas e não causa estranhamento algum imaginá-la envolvida com cores, lápis e pincéis, desenhando mundos e personagens para habitá-los...

Suas habilidades criativas encaminharam-na, primeiramente, ao universo das Artes Plásticas expondo, em 1971, desenhos e pinturas na Associação dos Amigos do Museu de Arte Moderna, em uma mostra individual. Paralelamente, cursou a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP, formando-se no ano de 1976. No entanto, erguer prédios tornou-se pouco atraente quando encontrou a experiência das narrativas visuais.

Iniciou sua carreira como autora e ilustradora, publicando histórias sem texto verbal, isto é, contadas apenas por imagens. Seu primeiro livro foi lançado pela Ática, em 1980, *Cabra-cega*, inaugurando a coleção *Peixe Vivo*, premiada pela Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil -FNLIJ.

Ao longo de sua carreira, Eva Furnari recebeu muitos prêmios, entre eles contam o Jabuti de "Melhor Ilustração" — *Trucks* (Ática, 1991), *A bruxa Zelda* e *os 80 docinhos* (1986) e *Anjinho* (1998) -setes láureas concedidas pela FNLIJ e o Prêmio APCA pelo conjunto de sua obra. Ela é considerada uma das principais figuras da literatura para crianças.

<http://lcaracal.imaginaria.cam/autografas/evafurnari/index.html>

1 – Pode se afirmar que Eva Furnari é:

- A) amiga da bruxa Zelda
- B) a dona do museu de Artes Plásticas
- C) autora e ilustradora de diversos livros infantis
- D) proprietária da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP

2 – Este texto trata-se de uma:

- A) notícia
- B) biografia
- C) bibliografia
- D) carta

3 – Ele foi retirado:

- A) do Jornal APCA
- B) da Fundação Nacional do Livro Infantil
- C) da internet
- D) do dicionário

4 – O assunto principal do texto é sobre:

- A) a vida de Eva Furnari
- B) os prêmios que Eva recebeu
- C) seu primeiro lançamento
- D) sua data de nascimento

5 – A finalidade do texto é

- A) apresentar dados sobre vendas de livros
- B) divulgar os livros de uma autora
- C) informar sobre a vida de uma autora
- D) instruir sobre o manuseio de livros



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **MATEMÁTICA**

Olá estudante! Essas atividades são para ter conhecimento de como se preenche um gabarito. Por que estão no 5º ano, e terá a Prova Paraná. **Boa sorte!**

1) Renato é entregador de pizza e faz as entregas cuidadosamente em relação às medidas de prevenção à COVID 19. Em uma entrega ele recebeu as seguintes moedas de gorjeta: Quanto ele recebeu de gorjeta?



- (A) R\$ 2,50
- (B) R\$ 3,50
- (C) R\$ 4,00
- (D) R\$ 13,00

2) Lucas ganhou de sua tia uma cédula de R\$ 5,00, duas de R\$ 2,00 e três moedas de R\$ 0,25; o que dá um total de:

- A. R\$ 7,25
- B. R\$ 7,75
- C. R\$ 9,25
- D. R\$ 9,75

3) Senhor Osmar pediu a seu filho Ricardo que, tomando todos os cuidados preventivos à COVID 19, fosse à banca da esquina para trocar uma cédula de cinquenta reais por outras menores. Identifique, dentre as alternativas a seguir, a única que representa a troca correta da nota feita por Ricardo.



(A)



(B)

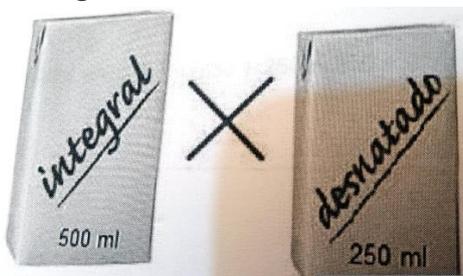


(C)



(D)

4) Em um mercadinho encontram-se dois tipos de leite, como podemos verificar na figura abaixo.



5) Marcela vai comprar 2 litros de leite desnatado. O número de embalagens que Marcela vai comprar é igual a:

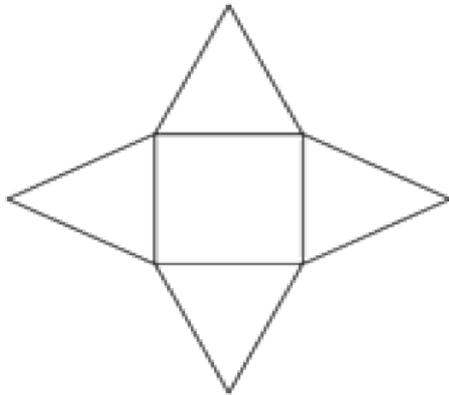
- (A) 2 embalagens.
- (B) 4 embalagens.
- (C) 6 embalagens.
- (D) 8 embalagens.

6) A tradicional corrida de São Silvestre, que acontece todos os anos em São Paulo – SP, tem um percurso de 15 km. A medida em metros desse percurso é:

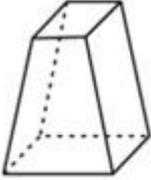
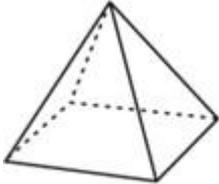
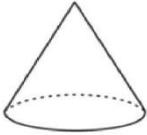
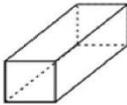
- (A) 15 m

- (B) 150 m
- (C) 1 500 m
- (D) 15 000 m

7) Observe abaixo o molde da caixa de surpresas da festa de aniversário de



Micaela. Qual é o formato dessa caixa depois de montada?

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
<p>(c)</p> 	<p>(d)</p> 

8) Laura e Eva são patinadoras excelentes. Numa tarde, foram juntas patinar em uma pista circular de 80 metros de comprimento. Em 15 minutos, Laura deu 30 voltas na pista e, ao mesmo tempo, Eva deu 20 voltas. No total, as duas patinadoras percorreram:

- (A) 130 metros.
- (B) 145 metros.
- (C) 750 metros.
- (D) 4.000 metros.

9) Para ir de sua casa à sua escola, Edson gasta 1 hora e 15 minutos. Isto significa que nesse percurso, Edson gasta:

- (A) 60 minutos.
- (B) 75 minutos.
- (C) 90 minutos.
- (D) 115 minutos.

10) Em uma viagem, um caminhão transporta 2.250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

- (A) 76.550
- (B) 77.750
- (C) 78.750
- (D) 78.785

Preencha o gabarito com as respostas dos problemas.

1	A	<input checked="" type="radio"/>	C	D
---	---	----------------------------------	---	---

Você deverá pintar apenas uma alternativa

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **MATEMÁTICA**

MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.

Resolver os problemas no caderno e postar fotos.

1) A turma de Aline está trabalhando com o projeto do Folclore. Veja os dias em destaque em que acontecerão as atividades: Quanto tempo foi planejado para o Projeto?

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Scanned by TapScanner

- (A) Uma quinzena.
(B) Um mês.
(C) Uma semana.
(D) Um dia.
- 2) Efetuando a operação $1324 \div 4$, encontramos o quociente:
- (A) 301
(B) 330
(C) 331
(D) 1 320

3) Em uma viagem, um caminhão transporta 2.250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

- (A) 76.550
- (B) 77.750
- (C) 78.750
- (D) 78.785

4) Carlos fez esta multiplicação corretamente, $425 \times 3 =$ mas apagou o resultado. Qual foi o resultado obtido por Carlos?

- (A) 1 265
- (B) 1 275
- (C) 1 295
- (D) 12615

5) Sara fez um bolo e repartiu com seus quatro filhos. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum (soma os pedaços e divide por 24). Sabendo-se que o bolo foi dividido em 24 pedaços iguais, que parte do bolo foi consumida?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{24}$

6) João está participando de uma corrida de bicicletas, na qual o percurso total da prova é de 45 km. Ele já percorreu $\frac{1}{3}$ (divide o 45 por 3) deste percurso. Isso significa que ele já percorreu:

- (A) 9 km

- (B) 10 km
- (C) 12 km
- (D) 15 km

7) Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois. Quantos bois há agora na fazenda?

- (A) 507
- (B) 607
- (C) 707
- (D) 727

8) Numa escola, o total de alunos matriculados no 5º ano é igual a 280. Desse total, 95 alunos estudam no período da manhã. O número de alunos que estudam no 5º ano dessa escola no período da tarde é:

- (A) 95
- (B) 185
- (C) 195
- (D) 375

9) Para distribuir na festa do Dia das Crianças, a professora Marisa comprou uma caixa com 935 balas: 108 são de abacaxi, 325 são de framboesa e as restantes são de morango. Quantas balas de morango a Professora Marisa comprou?

- (A) 217
- (B) 433
- (C) 502
- (D) 1368

10) Observe o número 634. Uma das decomposições desse número é:

- (A) $6 + 3 + 4$
- (B) $60 + 3 + 4$
- (C) $600 + 3 + 4$
- (D) $600 + 30 + 4$



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

CULTURA DO PARANÁ

A cultura do Paraná é o conjunto de manifestações artístico-culturais desenvolvidas pelo povo paranaense. É possível observar a cultura local no artesanato, nos costumes, nos hábitos, na culinária, na religiosidade, no folclore, ou seja, nas diferentes maneiras de expressão dos paranaenses.

No começo do período colonial, os hábitos e as lendas dos índios redimensionaram a cultura da Europa, principalmente de Portugal e da Espanha. O povo paranaense recebeu, como legado dos indígenas, vários hábitos, como o costume de ingerir plantas herbáceas, milho, mandioca, mel e tabaco. Depois, os tropeiros colaboraram com o hábito de consumir o chimarrão, o café e o feijão-de-tropeiro. Os escravos africanos trouxeram como legado a feijoada, a cachaça, suas danças e ritos.

Posteriormente, durante o período imperial, os imigrantes europeus, que se estabeleceram, especialmente no sul e leste do Paraná, deixaram manifestações próprias, que se mesclaram à pré-existente cultura popular estadual. Tradições estrangeiras como, por exemplo, polonesas, alemãs, ucranianas, libanesas e japonesas, adicionaram-se às manifestações originárias dos povos indígenas, da África, de Portugal e da Espanha, diversificando ainda mais a cultura do Paraná.

Dessa forma, o Paraná constitui uma imensa formação cultural que recebeu influência de grupos que vieram de seus países ou Estados por diversos motivos. Toda essa miscigenação diz respeito à cultura paranaense, representada e manifestada na arquitetura, na literatura, na música e em demais artes cênicas e visuais.

Exercícios

1) O que é cultura do Paraná?

R: _____

2) Onde podemos observar a cultura?

R: _____

3) Quais são os hábitos que o povo paranaense recebeu:

a) dos indígenas: _____

b) dos africanos: _____

c) dos tropeiros: _____

4) Complete adequadamente o texto com as palavras abaixo.

Estados – cidades – agricultura – sedentarização

O desenvolvimento da _____ deu início ao processo de _____, gerando o aumento populacional das aldeias. Por sua vez, o crescimento das aldeias originou as primeiras _____ e a formação dos primeiros _____.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

O TRABALHO ESCRAVO NO BRASIL

No começo da colonização brasileira, os portugueses buscaram empreender ações econômicas que viessem a estabelecer lucro para a Coroa Portuguesa. A partir do ano de 1530, a instalação das primeiras lavouras de cana-de-açúcar exigiu um elevado número de trabalhadores que não poderia ser obtido em um país tão pequeno como Portugal.

Foi então que a escravidão surgiu como uma oportunidade de resolver essa demanda por mão de obra e, ao mesmo tempo, ampliar os lucros com a atividade agroexportadora a ser desenvolvida por aqui. Dentre os povos escravizados, os indígenas brasileiros foram os primeiros a terem sua força de trabalho utilizada pelos portugueses. Mas os índios se revoltavam com o trabalho forçado e fugiam pelas matas, sem que ninguém conseguisse encontrá-los. Então os portugueses resolveram utilizar a mão de obra das populações africanas que também eram colonizadas por eles.

Entre os séculos XVI (dezesesseis) e XIX (dezenove) foi enorme a quantidade de pessoas retiradas de seus locais de origem no continente Africano para terem sua força de trabalho aproveitada em terras brasileiras.

O tráfico de escravos africanos para o Brasil iniciava no continente africano com a captura de homens, mulheres, crianças e idosos que eram tirados a força de suas tribos e trocados por mercadorias baratas ainda em seu continente, depois eram transportados nos navios negreiros e vendidos no mercado de escravos aos senhores de engenhos e comerciantes por altos valores. Dessa forma o tráfico de escravos transformou-se em uma atividade lucrativa para os portugueses.

Os navios negreiros que transportavam africanos até o Brasil eram chamados de tumbeiros, porque grande parte dos negros, amontoados nos porões, morriam durante a viagem, pois eram acomodados em condições degradantes e submetidos a uma dieta alimentar insuficiente. O banzo (melancolia), causado

pela saudade da sua terra e de sua gente, era outra causa que os levava à morte. Os sobreviventes eram desembarcados e vendidos nos principais portos da Colônia, como Salvador, Recife e Rio de Janeiro.

Os escravos africanos eram, de forma geral, bastante explorados, maltratados e castigados e, em média, não aguentavam trabalhar mais do que dez anos. Os castigos eram considerados um espetáculo e eram feitos publicamente. A principal forma de castigo e tortura era o açoitamento, onde o escravo era amarrado em um tronco e chicoteado. Como reação a essa situação, durante todo o período colonial foram constantes os atos de resistência dos escravos a escravidão, desde fugas (formação de quilombos), tentativas de assassinatos do senhor e do feitor, até suicídios.

Mesmo tendo acabado no ano de 1888, a escravidão negra ainda teve efeitos diversos na história brasileira. Apesar da libertação, a população negra do Brasil ainda sofreu com o preconceito e a imposição de baixos salários. Pesquisas recentes mostram que pessoas negras que exercem a mesma função ou cargo de uma pessoa branca recebem salários menores.

Há alguns anos o governo brasileiro vem tomando algumas ações para amenizar os efeitos negativos da escravidão. Pela nossa lei, a realização de injúrias racistas ou qualquer tipo de atividade discriminatória por razão semelhante é punida como crime. Ao mesmo tempo, várias ações e debates vêm sendo realizados para superar essas lamentáveis marcas deixadas pela escravidão no Brasil.

ATIVIDADES

1) A escravidão surgiu como solução para qual problema dos portugueses?

R: _____

2) Quais povos foram escravizados pelos portugueses?

R: _____

3) Onde os portugueses foram buscar trabalhadores escravos?

R: _____

4) Explique como os negros africanos eram “capturados” e transformados em escravos.

R: _____

5) Explique como era a viagem dos negros nos navios negreiros.

R: _____

6) Por que os escravos africanos tinham uma média de vida de trabalho tão baixa?

R: _____

7) Qual era a principal forma de castigo praticado contra os escravos?

R: _____

8) Mesmo com o fim da escravidão, a população negra ainda sofre os efeitos deste triste acontecimento. Que problemas são esses?

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

Rede urbana: Seu papel entre as cidades e nas interações urbanas

A rede urbana pode ser definida como a interligação entre as cidades que se estabelece a partir dos fluxos de pessoas, mercadorias, capitais e informações. Assim, todas as cidades da rede urbana de um país ou mundo estabelecem entre si algum tipo de relação, que depende da função que cada cidade possui.

Em virtude da variação da oferta de serviços, negócios, mercadorias, infraestrutura e potencial econômico, as cidades de uma rede urbana constituem-se em uma espécie de hierarquia, na qual uma cidade é mais ou menos atrativa dependendo do papel que ela exerce. Assim, uma grande cidade, por exemplo, que possui setores de serviços (saúde, transporte, educação etc.) mais bem desenvolvida, uma grande oferta de trabalho, opções de lazer e mercado consumidor, apresenta uma capacidade de atração maior do que uma cidade que ainda é bastante dependente do meio rural. Essa capacidade de atração de uma cidade, também conhecida como polarização, é o principal elemento utilizado para classificar as cidades de uma determinada rede urbana, que se dividem em:

- **Metrópoles globais:** Cidades com a melhor infraestrutura urbana do mundo e que, em virtude do seu papel econômico e político e da quantidade de serviços oferecidos, exercem grande influência a nível mundial, atraindo pessoas, mercadorias, informações e capitais do mundo todo. São exemplos de cidades globais: Nova Iorque (Estados Unidos), Paris (França), São Paulo (Brasil) e Pequim (China).
- **Metrópoles nacionais:** São cidades que possuem uma grande influência dentro de um país, polarizando praticamente todo o território. As principais metrópoles nacionais brasileiras são: Porto Alegre, Curitiba, Belo Horizonte, Salvador, Recife, Fortaleza e Brasília.
- **Metrópoles regionais:** têm capacidade de atração restrita à região em que estão localizadas, atraindo pessoas de cidades menores em busca de trabalho, moradia, educação ou tratamento médico que não encontram em

suas cidades de origem. São exemplos de metrópoles regionais brasileiras: Goiânia, Belém e Campinas.

- **Centros regionais ou cidades médias:** são cidades que dependem de outra cidade (metrópole regional ou nacional), mas que possuem uma oferta de bens e serviços capaz de polarizar uma ou várias cidades no seu entorno. Um exemplo disso é Santos, que exerce uma influência local no estado de São Paulo.
- **Outras cidades:** cidades de pequeno e médio porte que atendem as necessidades mais básicas da população de pequenas cidades e vilas.

ATIVIDADE:

1- Quais são os fatores que determinam a classificação da rede urbana?

R: _____

2- O que são redes urbanas e qual sua função?

R: _____

3- Quais são as categorias da rede urbana?

R: _____

4- Quais são os tipos de rede urbana?

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS URBANOS

O espaço urbano pode ser definido como espaços das cidades, conjunto de atividades que ocorrem numa mesma integração local, onde encontramos casa, edifícios, atividades e práticas econômicas, sociais e culturais.

O crescimento das cidades no passar do tempo ocasionou a uma separação espacial da população urbana, levando os grupos sociais com mais poder aquisitivo a viver em locais melhores. Por outro lado grupos sociais com menos condições, geralmente os trabalhadores mal remunerados, vivem nos piores lugares das médias e grandes cidades. Durante a década de 1900 e 1980, os grupos sociais pobres foram expulsos das regiões centrais das cidades, sendo obrigados a construir suas habitações nas periferias, formando as favelas.

Problemas Urbanos

Os espaços urbanos proporcionam às pessoas uma série de serviços e condições de habitação que possibilitarão uma melhoria em suas vidas, mas mesmo com essas melhorias, a vida na cidade é permeada de problemas.

Um desses problemas é a moradia. Enquanto em algumas áreas das grandes cidades brasileiras surgem ou crescem novos bairros ricos, com residências moderníssimas, em outras multiplicam-se as favelas, cortiços e demais habitações precárias.

A expansão da rede urbana sem o devido planejamento ocasiona a ocupação de áreas inadequadas para moradias, como morros, áreas de preservação, áreas próximas de rios, planícies de inundação entre outras....

o transporte coletivo (ônibus, trens, metrô) é outros dos problemas dos grandes centros, com carência e precariedade das linhas de ônibus e trens, com atraso na expansão das linhas de metrô nas cidades onde esse transporte existe, sem contar os robôs que ocorrem nos vagões ou nos ônibus lotados, nos quais vão pessoas penduradas nas portas, janelas ou até mesmo em cima os mesmos, representando um grande perigo de acidentes.

ATIVIDADES:

- 1- Como podem ser definidos os espaços urbanos?

2- Como podemos definir as moradias nas grandes cidades?

3- O que os espaços urbanos proporcionaram as pessoas?

4- Qual é o problema dos transportes coletivo nos grandes centros?

5- Em qual espaço vive a maioria da população mundial?

6- O que pode ocorrer sem o devido planejamento?

7- O crescimento das cidades ocasionou o que?

8- Em qual década os grupos sociais pobres foram expulsos das regiões centrais?



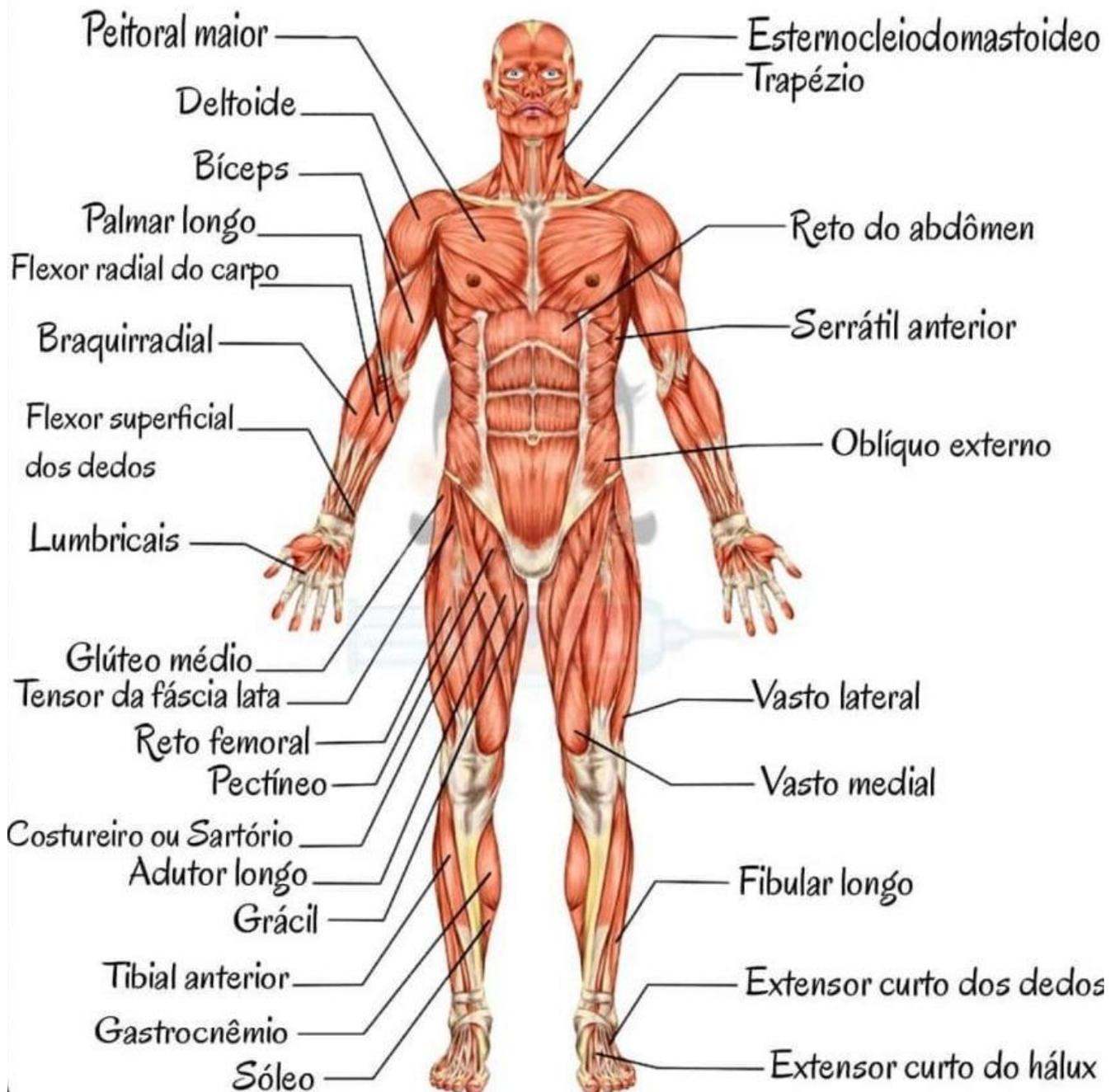
TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **CIÊNCIAS**

SISTEMA MUSCULAR



O **Sistema Muscular** é o conjunto de músculos presentes no corpo. Esses músculos são formados por células ou fibras que possuem a capacidade de contrair e relaxar, possibilitando o movimento voluntário e funcionamento dos órgãos internos.

As fibras musculares por sua vez, são controladas pelo sistema nervoso, que se encarrega de receber a informação e respondê-la realizando a ação solicitada.

O corpo humano é formado por aproximadamente 600 músculos, que auxiliam na realização de diversos movimentos.

Esses músculos encontram-se fixados em ossos, ao correr, pular, dançar, escrever, sorrir, falar, comer entre outras, utilizamos vários músculos.

Os músculos apresentam diferentes tamanhos, formas e funções, por isso, são classificados em três tipos: **liso, estriado cardíaco e estriado esquelético**.

Além dos músculos que se encontram fixos em ossos, existem músculos que compõem a maior parte do coração, e músculos que estão em diversos órgãos internos do nosso corpo, como estômago, intestino e bexiga.

EXERCÍCIOS

1) O corpo do ser humano é formado por quantos músculos?

R: _____

2) O que é sistema muscular?

R: _____

3) Quais são os três tipos de classificação dos músculos?

R: _____

4) Como usamos nossos músculos? Explique.

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **CIÊNCIAS**

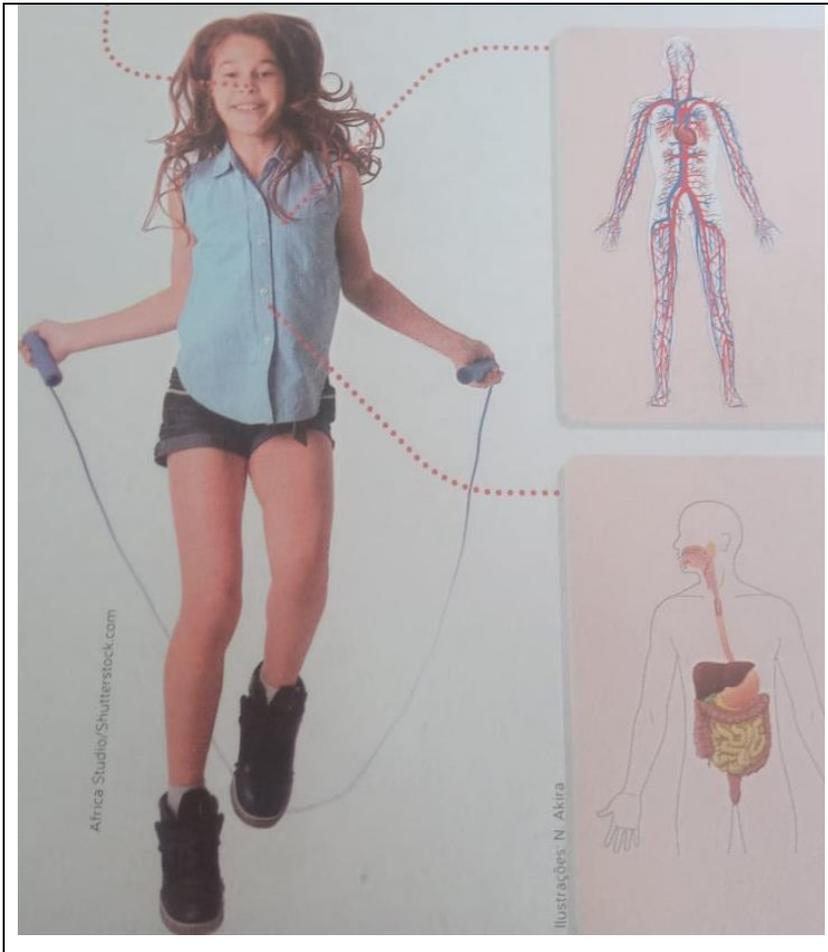
NUTRIÇÃO DO CORPO HUMANO

Os alimentos nos fornecem nutrientes para obtermos a energia que nos mantém vivos e que nos possibilita realizar as atividades do dia a dia. Eles também fornecem os nutrientes necessários para o funcionamento, crescimento e desenvolvimento do nosso corpo.

Para que o corpo humano possa utilizar os nutrientes dos alimentos, alguns sistemas do corpo atuam em conjunto, como o **digestório**, o **respiratório** e o **cardiovascular**.



Para que o organismo obtenha energia a partir dos nutrientes presentes nos alimentos, é necessário que eles sejam transformados por meio de um processo que ocorre na presença do gás oxigênio. Esse gás é obtido por meio do **sistema respiratório**, no processo conhecido como respiração. Além disso é por meio da respiração que o organismo elimina o gás carbônico.



Para que o organismo funcione adequadamente, é necessário que os nutrientes e os gases relacionados à respiração sejam transportados e distribuídos por todo o corpo. Esse papel é realizado pelo **sistema cardiovascular**.

Para que os nutrientes dos alimentos possam ser absorvidos, é preciso que eles passem pelo processo de digestão, que ocorre no **sistema digestório**. Nesse processo, os alimentos são quebrados em partículas menores, chamadas nutrientes. Todos esses processos ocorrem simultaneamente e promovem a nutrição do corpo humano.

OS ALIMENTOS

Observe a imagem.



1) Que critério você acha que foi utilizado para agrupar os alimentos?

R: _____

2) Por que você acha que o tamanho dos grupos são diferentes?

R: _____

3) Escreva nos alimentos os números:

- (1) para massas e cereais; (2) para gorduras e doces; (3) para carnes e ovo;
 (4) para leite e seus derivados; (4) para frutas, verduras e legumes.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO – ATIVIDADE AVALIATIVA 1 – valor 10,0

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: MAYCON

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

1 – Nesse ano vamos estudar as “Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo”, já foram enviadas duas brincadeiras nas semanas anteriores, **quais foram elas?** (2,5)

() Amarelinha Africana () Teca-Teca () Skelly () Tejo

2 – Pesquise na internet, com ajuda de um adulto, e escreva o nome e país de 5 brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo. (3,0)

3 – Das atividades que foram enviadas nas semanas anteriores, qual delas se parecia mais com a brincadeira de amarelinha que brincamos normalmente? (2,5)

4 – A brincadeira Skelly é originária de qual país? (1,0)

5 – A brincadeira Tejo é originária de qual país? (1,0)



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: MAYCON

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo

Amarelinha Cama – brincadeira da Escócia, muito parecida com a brincadeira “Amarelinha” que brincamos aqui no Brasil, porém com algumas diferenças.

Primeiramente é necessário desenhar o jogo no chão, conforme a imagem abaixo. Feito isso o aluno deverá pegar uma pedrinha e jogar no espaço com o número 1, pular nesse espaço, então jogar a pedrinha no próximo número e pular nele, e assim sucessivamente. Porém se a pedrinha cair em outro número ou fora do desenho do jogo, o aluno perderá a sua vez e será a chance de outra pessoa começar, mas se o aluno estiver brincando sozinho e a pedrinha cair em outro número ou fora do desenho do jogo, ele deverá voltar uma casa e recomeçar o jogo dali.

5	8	2
3	9	6
1	7	4

Link da brincadeira no Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=Ko0VhzZe0ZI>



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A – ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____

DISCIPLINA: **ARTES**

FESTA JUNINA

A TÍPICA FESTA JUNINA, FOI INICIALMENTE CHAMADA DE “FESTA JOANINA”. TEVE ORIGEM, SEGUNDO ALGUNS HISTORIADORES NOS PAÍSES CATÓLICOS EUROPEUS, NO SÉCULO IV, E ERA REALIZADA A FIM DE PRESTAR HOMENAGEM A SÃO JOÃO, MOTIVO PELO QUAL RECEBIA ESTE NOME.

CHEGANDO AO BRASIL, TRAZIDA PELOS PORTUGUESES, TEVE O NOME MODIFICADO PARA “FESTA JUNINA”, E LOGO FOI INCORPORADA AOS COSTUMES DOS POVOS INDÍGENAS E NEGROS.

A INFLUÊNCIA BRASILEIRA NA TRADIÇÃO DA FESTA PODE SER PERCEBIDA NA ALIMENTAÇÃO, QUANDO FORAM INTRODUZIDOS O AIPIM, MILHO, JENIAPAO, O LEITE DE COCO E TAMBÉM OS COSTUMES, E AS DIFERENTES DANÇAS COMO: FORRÓ, O BOI-BUMBÁ, A QUADRILHA ENTRE OUTRAS, MAS NÃO FOI SOMENTE A INFLUÊNCIA BRASILEIRA QUE PERMANECEU NAS COMEMORAÇÕES JUNINAS.OS FRANCESES, ACRESCENTARAM Á QUADRILHA, PASSOS E MARCAÇÕES INSPIRADOS NA DANÇA DA NOBREZA.OS FOGOS DE ARTIFÍCIO, QUE TANTO EMBELEZAM FORAM TRAZIDOS PELOS CHINESES.



VAMOS DECORAR O ARRAIÁ DE SÃO JOÃO?

USE SUA CRIATIVIDADE E FAÇA A DECORAÇÃO COMO PREFERIR.

SUGESTÕES:

RECORTE E COLAGENS DE TECIDO/PAPÉIS ENTRE OUTRAS;

PINTURA COM TÉCNICA DE PONTILHISMO;

USO PALITOS/BARBANTES OU OUTROS MATERIAIS QUE TENHA EM CASA.

