

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi Nº.301 - Bairro Santo Antônio - Fone: (0xx45) 3233-12-49.

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

ATIVIDADES REMOTAS INFANTIL IV

ENTREGA: 02/08/2021

DEVOLVER: 06/02/2021

NOME DO ALUNO (A):
PROFESSOR (A): GENECI NAZARÉ , VERINHA FIORESE
TURMA: INFANTIL 4



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. O EU, O OUTRO E O NÓS.

SABERES E CONHECIMENTOS: Parâmetros do som: altura, intensidade, duração, ritmo e timbre. Diferentes instrumentos convencionais e não convencionais.

Interação com o outro.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Explorar os sons produzidos por objetos, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração, ritmo e timbre). Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.

Brincar e interagir com pessoas que possuem diferentes habilidades.

ASSISTA AO VÍDEO MUSICAL “**CLAP, CLAP SONG**” E OBSERVE O RITMO DA MÚSICA E A EXECUÇÃO DOS COMANDOS REALIZADOS PELAS CRIANÇAS.

AGORA OS PAIS OU RESPONSÁVEIS JUNTAMENTE COM A CRIANÇA DEVERÃO FAZER A TENTATIVA DE REPRODUZIR AS BATIDAS NA FOLHA SULFITE (**ANEXO**) NO TEMPO DA MÚSICA.

ACESSE AO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk>

OBSERVAÇÃO: PARA PRODUZIR O SOM, PODEM SER UTILIZADOS OUTROS MATERIAIS COMO: DUAS COLHERES, CAIXAS DE FÓSFORO, COLOCAR MILHO OU FEIJÃO NUM POTE OU LITRO DESCARTÁVEL E FECHAR.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

SABERES E CONHECIMENTOS: Identidade e autonomia.

Identificação do próprio nome e dos colegas.

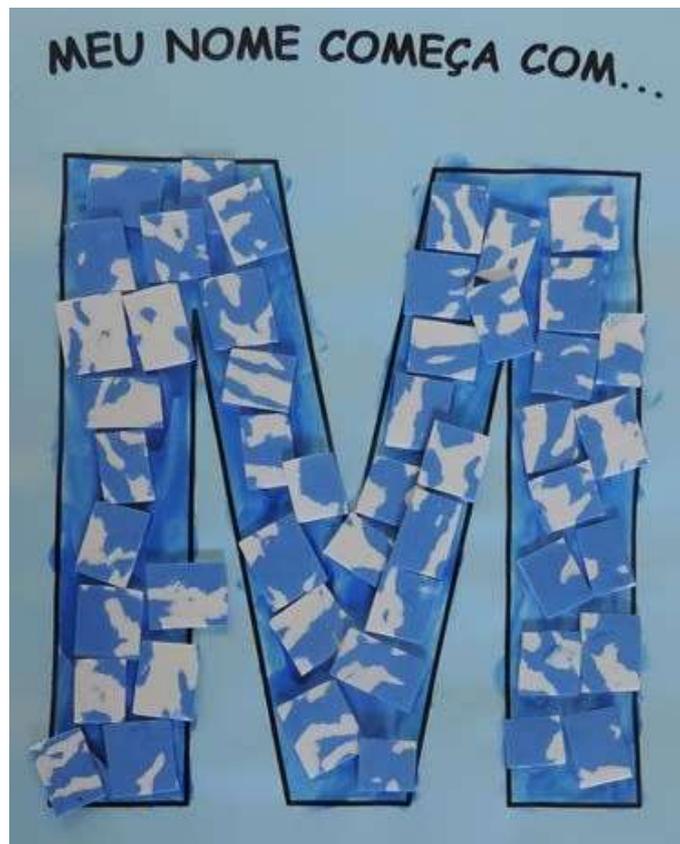
OBJETIVO: Conhecer e conviver com outras crianças, respeitando as diferenças.

Identificar o próprio nome e dos colegas para reconhecimento dos mesmos em situação escolar.

APRENDENDO A LETRA INICIAL DO NOME!

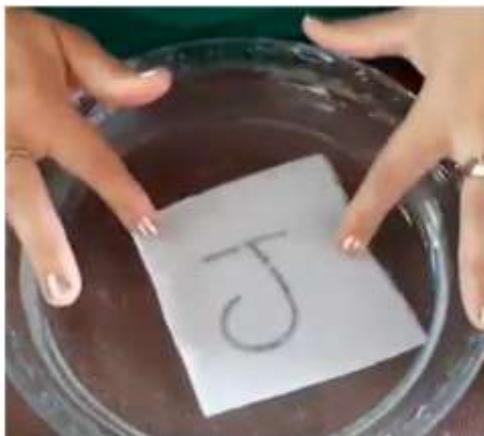
PREENCHA A LETRA INICIAL DO SEU NOME UTILIZANDO PAPÉIS RASGADOS DE REVISTAS OU JORNAIS. (ANEXO)

EXEMPLO:



MÁGICA DO NOME!

UTILIZE O PAPEL TOALHA (**ANEXO**) PARA DESCOBRIR A MÁGICA QUE ACONTECE AO COLOCAR EM UM RECIPIENTE COM ÁGUA.



QUAL É A LETRA QUE APARECE?

É A LETRA INICIAL DO SEU NOME?

COPIE – A NO ESPAÇO ABAIXO

ASSISTIR O VÍDEO INFANTIL – A CANOA VIROU. DISPONÍVEL EM:
<https://youtu.be/67hvvSmwJlk>. EM SEGUIDA REALIZAR A DINÂMICA (PESCARIA DOS NOMBES) CANTANDO A MÚSICA ABAIXO:



ATIVIDADE LÚDICA PARA TRABALHAR O NOME - EDUCAÇÃO INFANTIL

A CANOA VIROU
FOI PARA O FUNDO DO MAR
MINHA AMIGA JOANINHA
EU JÁ VOU TE SALVAR...

EU SOU (NOME DA CRIANÇA)
E JÁ VOU TE SALVAR...

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

SABERES E CONHECIMENTOS: Conjuntos numéricos.

Registro gráfico como expressão de conhecimentos.

OBJETIVO: Realizar agrupamento utilizando diferentes possibilidades de contagem.

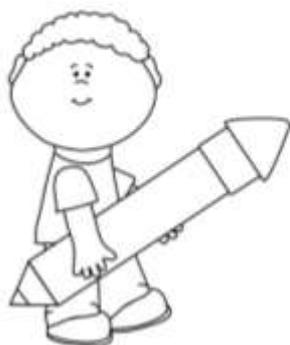
Utilizar letras e números em suas representações.

VAMOS CIRCULAR A PRIMEIRA LETRINHA DO SEU NOME?

A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q R
S T U V W
X Y Z

www.naenredacao.com.br

PARABÉNS! AGORA COM AUXÍLIO FAÇA SUA LETRINHA DENTRO DO CORAÇÃO:



COMO AUXÍLIO DO NOME ESCRITO NO CRACHÁ (ANEXO), COLOQUE AS LETRINHAS QUE ESTÃO NOS GRAMPOS ASSOCIANDO-AS E REALIZANDO O MOVIMENTO DE PINÇA.



AGORA VAMOS CONTAR?

QUANTAS LETRAS TÊM O SEU NOME?

QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO O NÚMERO DE LETRAS.

--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

SABERES E CONHECIMENTOS: Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais.

Linguagem escrita.

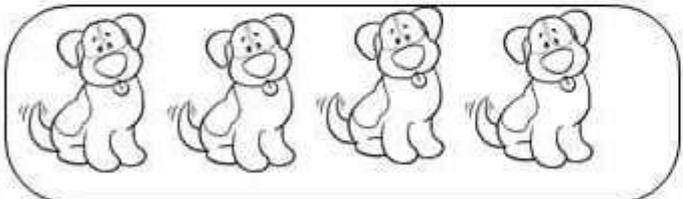
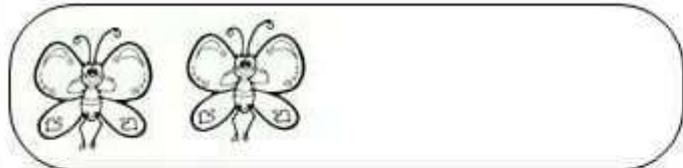
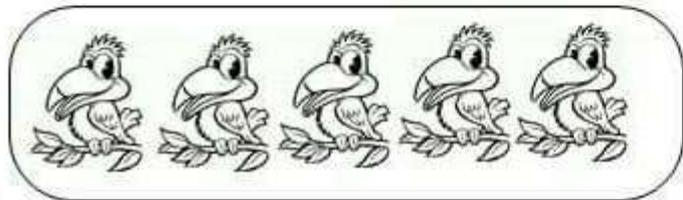
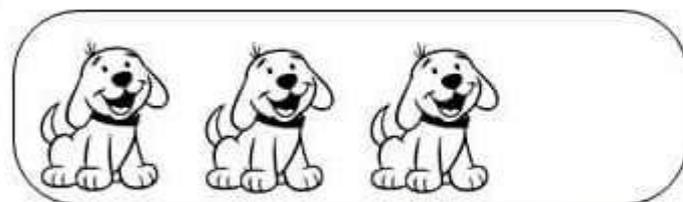
OBJETIVO: Identificar o número que vem antes e depois em sequência/reconhecer sequência numérica até 5 ampliando essa possibilidade.

Elaborar hipótese sobre a escrita para aproximar progressivamente do uso social e convencional da língua.

ESCREVA SEU NOME

RECORTE DE JORNAIS OU REVISTAS AS LETRAS DO SEU NOME E COLE AQUI.

3 - LIGUE CADA CONJUNTO AO NUMERAL QUE CORRESPONDE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS:



4

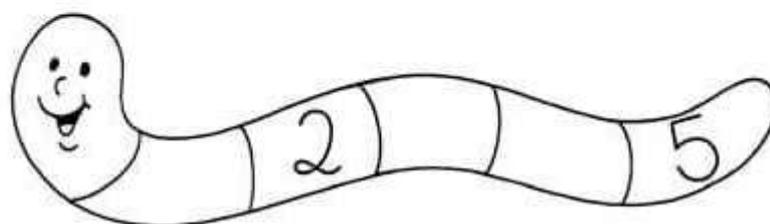
1

5

3

2

4 - COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

SABERES E CONHECIMENTOS: Sequenciação de objetos de acordo com o critério/contagem oral.

Linguagem oral.

OBJETIVO: Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlenda; desenvolvendo reconhecimento de quantidades.

Interagir em situações orais discriminando os sons da língua e a sonoridade das palavras (sons, rimas e aliterações).

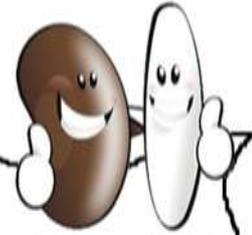
ASSISTIR AO VÍDEO SOBRE A PARLENDAS: 1 2 FEIJÃO COM ARROZ. DISPONÍVEL EM:

<https://youtu.be/HsktGUS3ZzY>



VAMOS REESCREVER OS NÚMEROS QUE APRENDEMOS NA PARLENDAS. ESCREVA-OS DO SEU JEITO.

1- LEIA A PARLENDAS E PINTE BEM COLORIDO
TODOS OS NUMERAIS QUE ENCONTRAR.



1 - 2 FEIJÃO COM ARROZ

3 - 4 FEIJÃO NO PRATO

5 - 6 FALAR INGLÊS



7 - 8 COMER BISCOITO



9 - 10 COMER PASTÉIS



2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

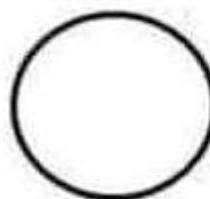
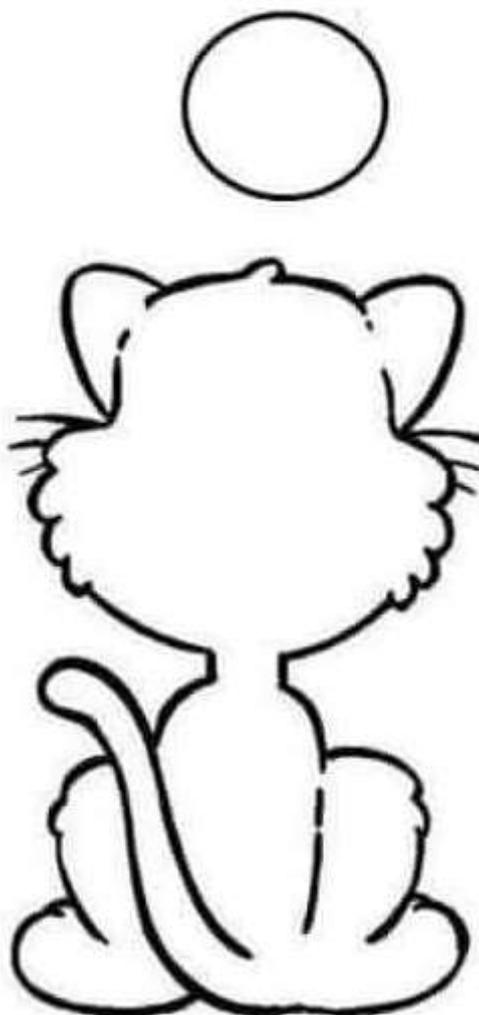
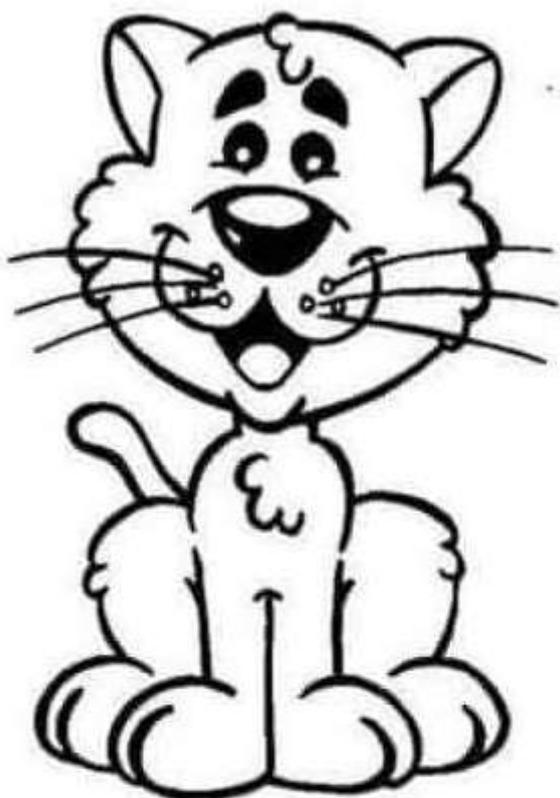
1 - - 3 - - 5 - -

7 - - 9 -

VAMOS COLORIR?

PINTE DE **AMARELO** O GATO QUE ESTÁ DE FRENTE PARA A IMAGEM.

CIRCULE O GATO QUE ESTÁ DE COSTAS/DE TRÁS PARA A IMAGEM.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

SABERES E CONHECIMENTOS: Tratamento de informação.

Oralidade e escuta.

OBJETIVO: Reconhecer posições de ordem como: estar entre, em cima/ embaixo, dentro/fora.

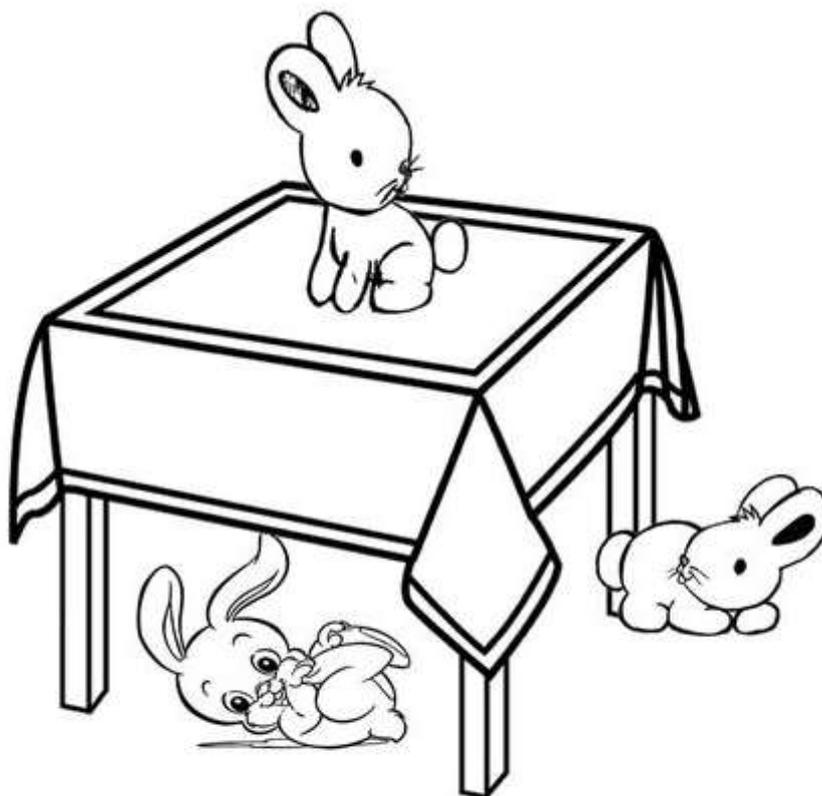
Exercitar a escuta do outro com atenção esperando sua vez de falar.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA COM ATENÇÃO:

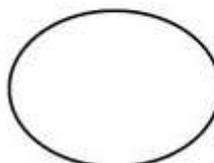
PINTE DE **VERMELHO** O COELHINHO QUE ESTÁ EMBAIXO DA MESA.

PINTE DE **AZUL** O COELHINHO QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA.

PINTE DE **VERDE** O COELHINHO QUE ESTÁ AO LADO DA MESA



5- QUANTOS COELHINHOS VOCÊ VÊ AO TODO?



DISPOR OBJETOS EM UM DETERMINADO ESPAÇO, NAS DIREÇÕES MENCIONADAS
ACIMA E QUESTIONAR A CRIANÇA:

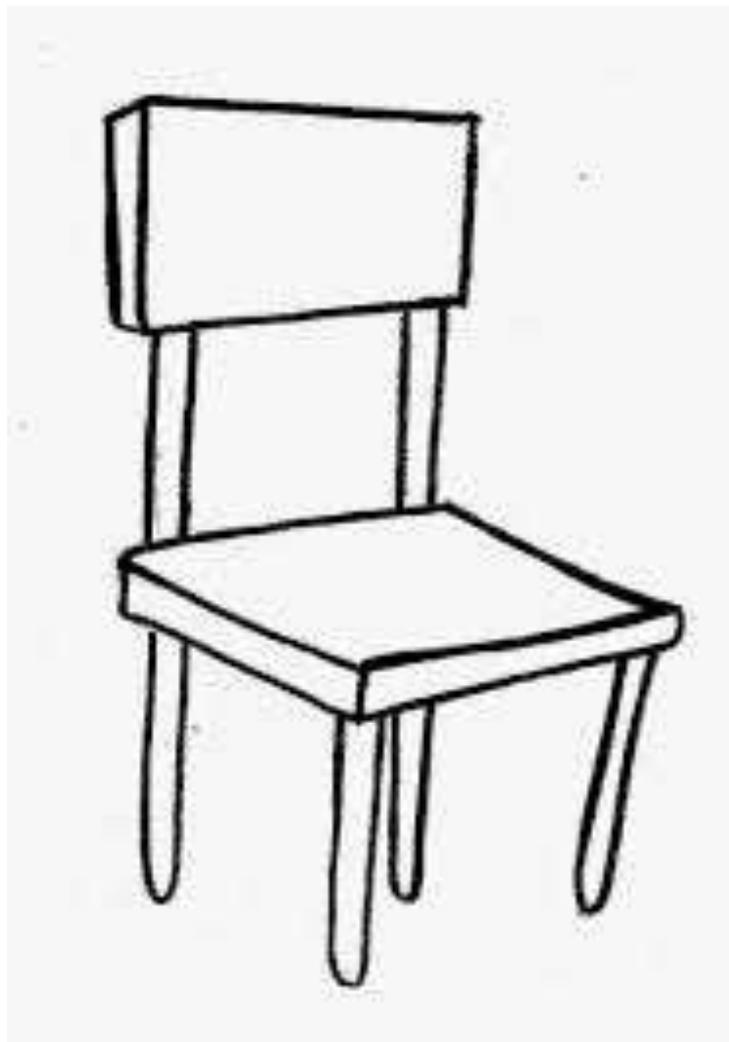
POR EXEMPLO:

QUAL OBJETO ESTÁ EM CIMA DO ÁRMARIO?

QUAL OBJETO ESTÁ AO LADO DA CADEIRA?

QUE OBJETO ESTÁ EMBAIXO DA MESA?

PEDIR PARA QUE AS CRIANÇAS DESENHEM OBJETOS NAS DIREÇÕES TRABALHADAS.
USE A IMAGINAÇÃO!



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://support.google.com/legal/answer/3463239?hl=pt-BR>

<https://i.pinimg.com/564x/4c/40/bb/4c40bb1c6c9fdd39966745955ce6c8f3.jpg>

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQH7xiLR0TI97Z4iUfihpqPQUJCRflooZsfww&usqp=CAU>

https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ13mSteqfn7S73QVp_jLSRa5zf5_kyfyJBYg&usqp=CAU

<https://educacao.amop.org.br/detalhe-da-materia/info/proposta-pedagogica-curricular---educacao-infantil-rede-publica-municipal---amop/16412>