

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi Nº.301 - Bairro Santo Antônio - Fone: (0xx45) 3233-12-49.

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

ATIVIDADES REMOTAS INFANTIL IV

ENTREGA: 16/08/2021
DEVOLVER: 20/08/2021

NOME DO ALUNO (A):
PROFESSOR (A): MARILDA, VANESSA, SELMA, TERESINHA
TURMA: INFANTIL 4



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

SABERES E CONHECIMENTOS: COMUNICAÇÃO/CONHECIMENTO CORPORAL. MELODIA E RITMO. CANTO. INSTRUMENTOS NÃO CONVENCIONAIS.

OBJETIVO: CONHECER O PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS EXPRESSIVAS. ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO. EXPLORAR POSSIBILIDADES MUSICAIS, PERCEBENDO DIFERENTES SONS EM INSTRUMENTOS SONOROS DIVERSOS. RECONHECER DIVERSOS INSTRUMENTOS MUSICAIS NÃO CONVENCIONAIS. EXPLORAR POSSIBILIDADES VOCAIS A FIM DE PRODUZIR DIFERENTES SONS.

ORGANIZAR EM UMA CAIXA DE PAPELÃO GRANDE, OBJETOS LEVES E PESADOS.

POR EXEMPLO: PIPA, MARTELO, LIVRO, FLOR, PENA, FERRO DE PASSAR ROUPA, BOLAS/BRINQUEDOS, CHOCALHO, CADERNO, ENTRE OUTROS.



DEIXAR COM QUE A CRIANÇA EXPLORE OS OBJETOS DA CAIXA LIVREMENTE.

EM SEGUIDA PEÇA PARA A CRIANÇA QUAL O OBJETO QUE MAIS CHAMOU SUA ATENÇÃO NA CAIXA.

APÓS A CRIANÇA INDICAR SEU OBJETO PREFERIDO, PEGUE UM OBJETO OPOSTO DO ESCOLHIDO POR ELA. **EX: SE ELA PEGOU UMA PENA (LEVE) OFEREÇA UM CADERNO (PESADO)** E PEÇA QUE INDIQUE QUAL O LEVE E QUAL O PESADO, FAZENDO A COMPARAÇÃO AO SEGURAR UM DEPOIS OUTRO.

POR FIM, PEÇA QUE A CRIANÇA REGISTRE (DESENHE) NA FOLHA ABAIXO, OS OBJETOS LEVES E OS PESADOS.

LEVES

PESADOS

INSTRUMENTOS NÃO CONVENCIONAIS:

FAZER UMA CONVERSA COM A CRIANÇA EXPLICANDO O QUE É **INSTRUMENTOS MUSICAIS NÃO CONVENCIONAIS**.

INSTRUMENTOS NÃO CONVENCIONAIS: SÃO TODOS OS MATERIAIS QUE NOS RODEIAM E COM OS QUAIS PODEMOS PRODUZIR SONS, (CAIXAS, LATAS, DENTRE OUTROS) E SÃO OS **INSTRUMENTOS** INVENTADOS A PARTIR DA COMBINAÇÃO LIVRE DE MATERIAIS DIVERSOS.

RAQUETE SONORA

HOJE VAMOS TERMINAR DE CONFECCIONAR A RAQUETE SONORA, PARA ISTO É NECESSÁRIO FAZER A PINTURA E RECORTE DO SAPO QUE ESTÁ EM ANEXO, EM SEGUIDA REALIZAR A COLAGEM DO SAPO NO CD CONFORME A IMAGEM ABAIXO.

ACESSE AO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=wrhz9zb9hgi>, CANTE A MÚSICA DO “SAPO MARTELO” E USE SEU INSTRUMENTO MUSICAL “RAQUETE SONORA” PARA ACOMPANHAR O RITMO DA CANTIGA. FAÇA UM VÍDEO E ENCAMINHE NO GRUPO DA TURMA.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

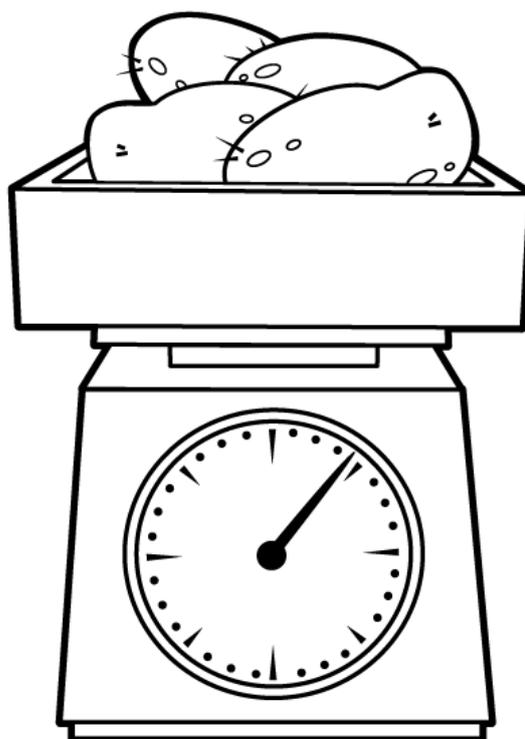
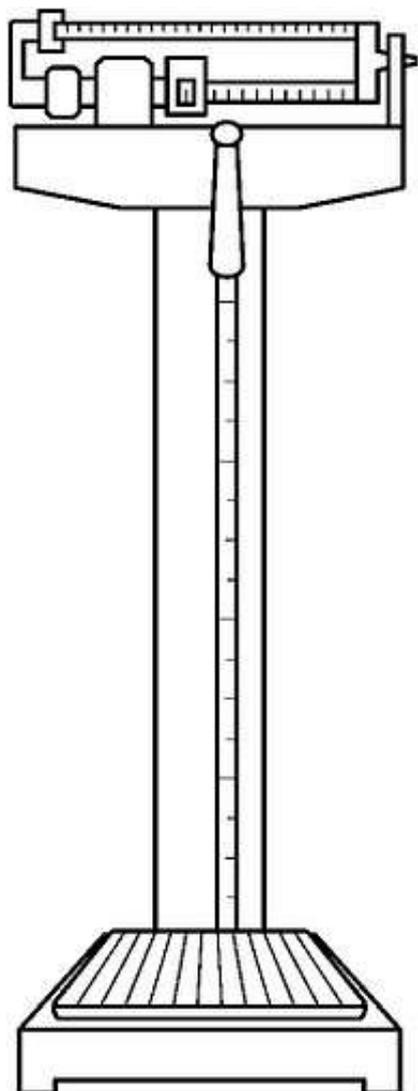
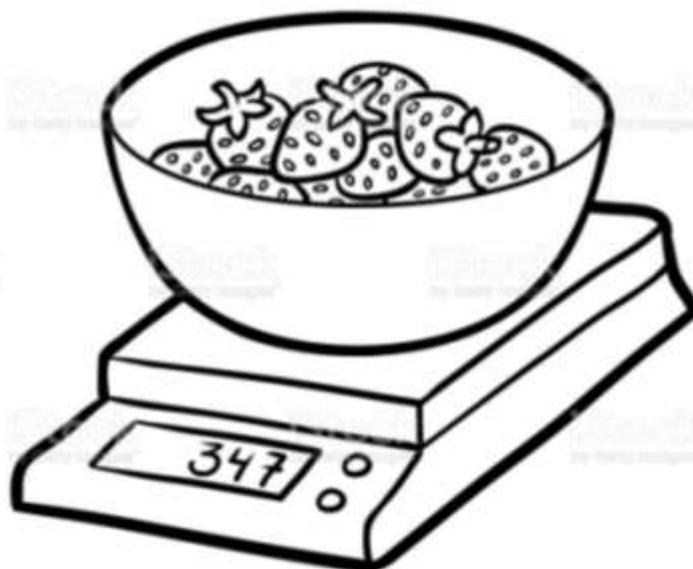
SABERES E CONHECIMENTOS: COMUNICAÇÃO. FORMAS DE EXPRESSÃO/REGISTRO GRÁFICO (PINTURA). MEDIDAS CONVENCIONAIS (MASSA).

OBJETIVO: ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO. USAR DA ESCRITA E DE DESENHOS PARA COMUNICAR-SE. USAR UNIDADES DE MEDIDAS CONVENCIONAIS (BALANÇA) PARA COMPARAR MASSA/PESO.

ASSISTIR O VÍDEO **MEDIDAS DE MASSA**. DISPONÍVEL EM: <https://youtu.be/zFVxrghrwuE>



EM SEGUIDA, REALIZE A PINTURA DOS DIFERENTES TIPOS DE BALANÇA (INSTRUMENTO QUE UTILIZAMOS PARA PESAR).



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ECUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

SABERES E CONHECIMENTOS: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA/IDENTIFICAÇÃO. IDENTIFICAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.

OBJETIVO: VIVENCIAR EXPERIÊNCIAS QUE POSSIBILITEM PERCEBER A PRESENÇA DA ESCRITA EM DIFERENTES AMBIENTES. DIFERENCIAR LETRAS DE NÚMEROS E DE OUTROS SÍMBOLOS ESCRITOS. PARTICIPAR DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVENDO MEDIDAS.

MEDIDAS DE MASSA

EXPLICAR PARA AS CRIANÇAS QUE USAMOS AS UNIDADES DE MEDIDAS EM NOSSO DIA A DIA, PARA COMPRARMOS FRIOS, CARNES, FRUTAS, ENTRE OUTROS.

USAMOS A BALANÇA PARA AFERIR O PESO DAS COISAS QUE COMPRAMOS, UTILIZANDO A UNIDADE DE MEDIDA O QUILO GRAMA.

ENCONTRAMOS ESSA UNIDADE DE MEDIDA DESCRITAS NAS EMBALAGENS DOS PRODUTOS QUE COMPRAMOS COMO: ARROZ, FEIJÃO, BISCOITO, CAFÉ, ENTRES OUTROS.



IDENTIFIQUE NAS EMBALAGENS DE PRODUTOS QUE TENHA EM CASA, O PESO DOS ALIMENTOS, MOSTRANDO PARA A CRIANÇA.

UTILIZE A BALANÇA QUE TENHA EM CASA PARA PESAR ALGUNS PRODUTOS E DESCOBRIR QUAL É O PESO.

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE QUAL PRODUTO PESOU MAIS E QUAL PESOU MENOS.

UTILIZE A BALANÇA PARA DESCOBRIR QUAL É O SEU PESO E REGISTRE AQUI.



A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for recording the child's weight.

RECORTE E COLE PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR QUILO.
(FIGURAS ANEXO)

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ECUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

SABERES E CONHECIMENTOS: ORALIDADE E ESCUTA. GÊNERO TEXTUAL: RECEITA. COMPARAÇÃO.

OBJETIVO: COMPARAR QUANTIDADES IDENTIFICANDO SE HÁ MAIS, MENOS OU MESMA QUANTIDADE. PARTICIPAR DE MOMENTOS QUE ENVOLVAM A SONORIDADE DAS PALAVRAS. PARTICIPAR COLETIVAMENTE DA LEITURA E ESCRITA DE RECEITAS.

MÃOS NA MASSA

SEPARE OS INGREDIENTES E UTENSÍLIOS QUE SERÃO USADOS PARA A RECEITA.

DISTRIBUA PELA MESA PARA MELHOR VISUALIZAÇÃO DA CRIANÇA.

APRESENTE CADA INGREDIENTE, EXPLICANDO OS DIFERENTES MODOS DAS UNIDADES DE MEDIDA, CITANDO A QUANTIDADE DOS INGREDIENTES COMO: LITRO, COLHER, XÍCARA E ETC.

COM A PARTICIPAÇÃO DA CRIANÇA COMEÇE O PREPARO, SEMPRE EXPLORANDO A IMPORTÂNCIA DESTES CONHECIMENTOS PARA SUA VIDA COTIDIANA.

DEPOIS DE PRONTO, CONTE COM A CRIANÇA A QUANTIDADE DE BRIGADEIROS QUE PRODUZIRAM.

RECEITA DE BRIGADEIRO



INGREDIENTES

1 LATA DE LEITE CONDENSADO

½ MEDIDA DE LATA DE LEITE

1 COLHER (SOPA) DE MANTEIGA

3 COLHERES (SOPA) DE CHOCOLATE EM PÓ

2 XÍCARAS (CHÁ) DE CHOCOLATE GRANULADO

MODO DE PREPARO

VOCÊ VAI PRECISAR DE 30 FORMINHAS DE BRIGADEIRO.

COM UM PINCEL, UNTE UM PRATO COM UM POUCO DE MANTEIGA. RESERVE.

SEPARE AS FORMINHAS UMAS DAS OUTRAS COM CUIDADO E DISPONHA NUMA TRAVESSA PEQUENA. RESERVE.

NUMA PANELA, MISTURE O LEITE E O CHOCOLATE EM PÓ. LEVE AO FOGO BAIXO E MEXA BEM, ATÉ DISSOLVER O CHOCOLATE.

JUNTE O LEITE CONDENSADO, A MANTEIGA E, QUANDO FERVER, CALCULE 15 MINUTOS COZINHANDO, SEM PARAR DE MEXER, OU ATÉ APARECER O FUNDO DA PANELA.

RETIRE A PANELA DO FOGO E TRANSFIRA O BRIGADEIRO PARA O PRATO UNTADO. DEIXE ESFRIAR.

NUMA TIGELA, COLOQUE O CHOCOLATE GRANULADO E DEIXE AO LADO DO PRATO COM A MASSA DE BRIGADEIRO.

ESPALHE UM POUCO DE MANTEIGA NA PALMA DAS MÃOS E, COM A AJUDA DE 1 COLHER DE CHÁ, FAÇA BOLINHAS DE 2,5 CM. PASSE AS BOLINHAS PELA TIGELA COM O CHOCOLATE GRANULADO, ENVOLVENDO CADA UMA MUITO BEM. EM SEGUIDA, COLOQUE AS BOLINHAS NAS FORMINHAS. SIRVA A SEGUIR.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

SABERES E CONHECIMENTO: POSSIBILIDADES MOTORAS. EQUILÍBRIO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: JOGOS EXPLORANDO FORMAS E ESPAÇO; MOVIMENTAR-SE E DESLOCAR-SE COM CONTROLE PROGRESSIVO, EQUILÍBRIO, COORDENAÇÃO, RESISTÊNCIA E FORÇA MUSCULAR.

ASSISTIR OS VÍDEOS: “AMARELINHA” DA XUXA, BRINCANDO DE AMARELINHA - DESENHO INFANTIL EDUCATIVO ANIMAZOO.



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ewvdvnC0xXg> >acesso em 29 de julho de 2021



Disponível em<<https://www.youtube.com/watch?v=XyKyYImVRT0>> acesso em 30 de julho de 2021.

FAZER A AMARELINHA COM A CRIANÇA. NO LUGAR DO NÚMERO 10 PODE COLOCAR A PALAVRA CÉU. O PRIMEIRO JOGADOR, JOGA A PEDRA NA PRIMEIRA CASA (1) E PULA ESTA PISANDO NO 2 E 3, DEPOIS PISA NO 4 COM UM PÉ SÓ E PULA COM OS DOIS PÉS AO MESMO TEMPO PARA OS NÚMEROS 5 E 6, DEPOIS NO 7 COM UM PÉ SÓ, (8 E 9) COM OS DOIS PÉS AO MESMO TEMPO E DEPOIS NO CÉU. VIRA E VOLTA, QUANDO CHEGAR NO 2 PEGA A PEDRA NO 1 E PULA FORA. DEPOIS JOGA NO 2. PULA NO Nº 1 COM UM PÉ SÓ, SALTA O 2 E ASSIM POR DIANTE. NÃO PODE PISAR NA LINHA, SE PISAR PASSA A VEZ.

AMARELINHA





REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL: REDE PÚBLICA MUNICIPAL: REGIÃO DA AMOP.

<https://revistacrescer.globo.com/Mae-de-meninas/noticia/2014/05/sua-filha-nao-esta-fofinha-demais.html>

<https://www.franciscobeltrao.pr.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/Jogo-da-amarelinha-1.pdf>